

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 55

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.

**Утверждено:**  
Заведующим МАДОУ д/с № 55  
Е.В. Васильевой  
приказ от «15» августа 2023 г. № 35/1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ д/с № 55 г. Калининград

Калининград

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	17
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5. Физическое развитие	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	34
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	34
2.7. Программа воспитания ДОО	34
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	34
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	34
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	44

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	46
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	47
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	47
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	48
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.5. Примерный режим и распорядок дня	50
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	50
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	63
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	64
4.1. Общая информация	64
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	66
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	66
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55 г. Калининград разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 55
Краткое название Организации:	МАДОУ д/с № 55 г. Калининград
Учредитель:	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Руководитель:	Заведующий Васильева Е.В.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ ДДО-2111 от 27 августа 2015 года серия 139Л01 №0000536
Режим работы:	Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации:	236029, Калининградская область, г. Калининград, ул. Нарвская, 117
Фактический адрес Организации:	236029, Калининградская область, г. Калининград, ул. Нарвская, 117
Контактный телефон Организации:	+7 (4012) 79 14 05
Адрес электронной почты Организации:	ds055@edu.klgd.ru
Адрес сайта Организации:	<a href="http://детскийсад55.рф/">http://детскийсад55.рф/</a>

Информация о кадровом составе Организации:	Заведующий - 1 Заместитель заведующего - 1 Методист - 2 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 2 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-психолог - 2 Воспитатель - 22
Информация о социальных партнерах Организации:	- ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»; - Калининградский областной институт развития образования; - ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 6»; - МАУ ДО «Детская школа искусств имени Ф. Шопена»; - ГУК КОМ «Художественная галерея»; - ГУК «Калининградская областная филармония»; - ГБУК «Калининградский областной театр кукол»; - ГАУ КО «Калининградский областной музыкальный театр»; - ГАУК КО «Симфонический оркестр»; - Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания; - МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда; - ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».
Информация о наличии государственно-общественных органов управления:	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 13**

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3
- Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 11
- Количество комбинированных групп: 1
- Количество групп кратковременного пребывания: 1



### **Режим работы и количество групп:**

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

### **1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ д/с № 55 г. Калининград представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 417 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 205 чел

Количество девочек: 212 чел

Количество полных семей: 348 чел

Количество неполных семей: 25 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ д/с № 55 г. Калининград и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

#### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые

словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

#### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

#### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

## **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в

разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память,

но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных

отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность,

креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.



## **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

## **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)	п. 15.2. ФОП ДО
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	п. 15.3.3. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 15.4. ФОП ДО

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 1 раз в год (май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Решаемые задачи:

1. Выявить соответствие ОПДО МАДОУ д/с № 55 требованиям действующих нормативных правовых документов.
2. Выявить соответствие условий реализации ОПДО МАДОУ д/с № 55 требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДОО: оценка кадрового, материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО).
3. Выявить соответствие результатов освоения ОПДО МАДОУ д/с № 55 требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации промежуточных результатов индивидуального интеллектуального, социального, физического развития ребенка);
4. Выявить степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (инструменты оценки удовлетворенности родителей или законных представителей качеством деятельности ДОО, применимые на уровне ДОО: анкета включает в себя оценивание ДОО по разным параметрам – оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями и др.).

Ответственные: Педагоги

Способы фиксации данных: Инструментарий может быть использован как на бумажных, так и на электронных носителях. Компьютерная обработка результатов оценивания по четырем параметрам позволяет автоматически суммировать все полученные баллы и выводить общую оценку (дополнительно введена маркировка результата цветом), подсчитывать результат по отдельным параметрам и сравнивать его с допустимым диапазоном баллов, обобщать результаты оценивания на уровне ДОО.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальные программы	«Цветные ладошки»	«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»	«Обучение плаванию в детском саду»
Автор(ы) Парциальной программы	Лыкова И.А.	под ред. И.А. Кузьмина	Е.В. Лебединская, Е.В. Дегтярева
Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой	<a href="https://clck.ru/35dE9p">https://clck.ru/35dE9p</a>	<a href="https://clck.ru/35dFCp">https://clck.ru/35dFCp</a>	<a href="https://clck.ru/35dFaY">https://clck.ru/35dFaY</a>
Реализуется в возрастных группах	в группах детей от 3 лет до 7 лет	в группах детей от 3 лет до 7 лет	в группах детей от 4 лет до 7 лет
Направленность групп	Общеразвивающая, Комбинированная	Общеразвивающая, Комбинированная	Общеразвивающая, Комбинированная
Цель Парциальной программы	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации	Формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</li> <li>2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;</li> <li>2. Приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных</li> </ol>	<p>Оздоровительные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить здоровье ребенка.</li> <li>2. Совершенствовать опорно – двигательный аппарат.</li> <li>3. Формировать правильную осанку.</li> <li>4. Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к</li> </ol>

Парциальные программы	«Цветные ладошки»	«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»	«Обучение плаванию в детском саду»
	<p>всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</p> <p>3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</p> <p>4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.</p> <p>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>	<p>традиций народа;</p> <p>3. Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</p>	<p>здоровому образу жизни. Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать двигательные умения и навыки.</li> <li>2. Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.</li> </ol> <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать двигательную культуру.</li> <li>2. Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.</li> <li>3. Воспитывать заботу о своем здоровье.</li> </ol>
Принципы и подходы к формированию Парциальной программы	Представлены в Целевом разделе на страницах 4-6	Представлены в Целевом разделе на странице 5	Представлены в Целевом разделе на странице 4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Содержатся в Целевом разделе на страницах 6-9	Содержатся в Целевом разделе на странице 4	Содержатся в Целевом разделе на страницах 4-5

Парциальные программы	«Цветные ладошки»	«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»	«Обучение плаванию в детском саду»
<p>Планируемые результаты (целевые ориентиры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью;</li> <li>- нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;</li> <li>- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)</li> <li>- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);</li> <li>- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);</li> <li>- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);</li> <li>- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;</li> <li>- Расширение адаптивных возможностей детского организма;</li> <li>- Повышение показателей физического развития детей;</li> <li>- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;</li> <li>- Развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.</li> <li>- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;</li> <li>- Формирование нравственно-волевых качеств.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011
Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж ИП Лакоцентин С.С., 2009
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011
Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007
Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград Учитель, 2007
Малова В.В.	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры	Москва ТЦ Сфера, 2010
Котова Е.В.	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей	Москва ТЦ Сфера, 2007
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Микляева Н.В. и др.	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования	Москва Айрис-пресс, 2006
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
	Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия»	Москва Школьная пресса, 2009
Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы		
Конкевич С.В.	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО



Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
	раздевалке. Наглядная информация для родителей	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Насонкина С.А.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Пазухина И.А.	Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
	Государственный герб и флаг Российской Федерации	М.: «Айрис-Пресс», 2007
	Деревня. Лепим ферму	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009
	Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	Игрушки Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие	М.: ТЦ «Сфера», 2012
	Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие	М.: ТЦ «Сфера», 2012
	Правила поведения за столом для малышей	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня»	М.: ООО «Маленький гений-Пресс»
	Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие». Наглядное пособие	М.: ТЦ «Сфера», 2012
	Профессии. Серия «Веселый маркер»	М.: ООО «Маленький гений-Пресс»
	Север, юг, восток, запад	М.: «Линг», 2008
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Москва ТЦ «Сфера», 2010

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
	Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня»	М.: ООО «Маленький гений-Пресс»
	Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	«Наш детский сад»	С-Пб., «Детство – Пресс»
Бурдина С.В.	«Не играй с огнём» (папка)	
Вохрищева С.	«Бытовая техника» (папка)	
Горская А.В.	«Правила наши помощники» (папка) «Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (№ 1, № 2, № 3) (папка)	
Воронкевич И.А.	Детские травмы. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Наглядное пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Саво И.Л.	Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня»	М.: ООО «Маленький гений-Пресс»
	Внимание! Терроризм	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Если ты дома один	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Если ты потерялся на улице	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Основные действия при пожаре	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Правила безопасности для дошкольников	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Правила поведения на дороге	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Правила пожарной безопасности для дошкольников	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Предупреждающие дорожные знаки	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Уроки безопасности	М.: «Линг», 2007

### 2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж «Учитель», 2006
Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Новикова В.П.	Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Смоленцева А.А.	Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Игры – головоломки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Новикова В.П., Тихонова Л.И.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
	сада	
Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Баймашова В.А., Охапкина Г.М.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008
Вакуленко Ю.А.	Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры	Волгоград Учитель, 2008
Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Москва ТЦ «Сфера», 2005
Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Москва ТЦ «Сфера», 2010
	Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня»	М.: ООО «Маленький гений-Пресс»
	Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»	М.: «Линг», 2008
	«Наш детский сад»	С-Пб., «Детство – Пресс»
Т.Г. Харько	Соты: игра	
	Головоломка Архимеда: головоломка Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. Михайлова З.А.	
Чеплашкина И.Н.	Логика и цифры: игра	
Воскобович В.В.	Крестики: игра	
	Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А, Чеплашкиной И.Н. Воскобович В.В.	
	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. Воскобович В.В.	
Воскобович В.В.	Сложи узор: игра	

### 2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007
Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007
Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва, «Вентана-Граф», 2008
Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва, ТЦ «Сфера», 2010
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей	Москва, ТЦ «Сфера», 2008
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008
Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии	Москва, ТЦ «Сфера», 2009
Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Куликовская Т.А.	Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада	М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010
	Детские забавы. Лето. Комплект	М.: «Книголюб», 2011

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
	сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»	
	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. –	М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010
Ткаченко Т.А.	Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий»	М.: Книголюб, 2007
Нищева Н.В.	Наш детский сад 1, 2: альбом	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Нищева Н.В.	Кем быть?: альбом	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем: книга для занятий с детьми дошкольного возраста	Москва, ТЦ «Сфера», 2001
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий	Москва, ТЦ «Сфера», 2005
Мальшева А.Н.	Аппликация в детском саду	Ярославль, «Академия развития», 2004
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Поделки из фольги: Методическое пособие для ДОУ и начальной школы	Москва: ТЦ «Сфера», 2003

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
	Азбука Русской живописи	Москва: «Белый город», 2007
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования	Москва: «Мозаика-Синтез», 2009
Белый В.	Собери мозаику: Методика развивающих занятий по конструированию для детей дошкольного возраста	Москва: «Чистые пруды», 2008
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	Москва: ТЦ «Сфера», 2011
Величко Н.К.	Русская роспись: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия	Москва: АСТ-ПРИСС КНИГА, 2009
Кирюшкина Т.В.	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Воробьёва Д.И.	Гармония развития: интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника	СПб.: «Детство-Пресс», 2006
Дьяченко В.Ю.	Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий	Волгоград: «Учитель», 2011
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	СПб.: «Детство-Пресс», 2007
Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игра	Москва: ИД «Карпуз» – ТЦ «Сфера», 2010
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа	СПб.: «Детство-Пресс», 2006
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Курочкина Н.А.	Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Курочкина Н.А.	Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Курочкина Н.А.	Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Серия «Великие Художники»	Калининград, 2009
Вохринцева С.В.	Учимся рисовать. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. (Гжельская роспись 1,2; Городецкая	Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2005

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
	роспись 1,2; Дымковская игрушка 1,2; Мезенская роспись 1,2; Пермгорская роспись 1,2; Полх-Майданская роспись 1,2; Урало-Сибирская роспись 1,2)	
Авт.-сост. Н.А. Курочкина	Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие	СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
	Репродукции картин русских художников: К.П. Брюллов, П.А. Федотов. Демонстрационный материал. Наглядные и раздаточные пособия	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Репродукции картин русских художников: А.Г. Венецианов, В.Г. Перов. Демонстрационный материал. Наглядные и раздаточные пособия	М.: Айрис-дидактика, 2006
	Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов. Демонстрационный материал. Наглядные и раздаточные пособия	М.: Айрис-дидактика, 2006

### 2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Спортивные праздники для дошкольников	Москва: «АРКТИ», 2010
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Москва: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2011
Воронова Е.К.	Программа обучения плаванию в детском саду	СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003
Пищикова Н.Г.	Обучение плаванию детей дошкольного возраста	Москва «Скрипторий 2003» 2008
Чеменова А.А.,	Система обучения плаванию детей	СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС»



<b>Автор(ы)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Город, издательство, год издания</b>
Столмакова Т.В.	дошкольного возраста	2011
Осокина Т.И.	Как научить детей плавать: пособие для воспитателей детского сада	Москва «Просвещение» 1985
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Москва: ТЦ «Сфера», 2011
Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Москва: ТЦ «Сфера», 2012
Сидорова И.В.	Как научить ребенка плавать	Москва: «Айрис-пресс», 2011
Микляева Н.В.	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований	Москва: УЦ «Перспектива», 2011
Соломенникова Н.В., Машина Т.Н.	Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий	Волгоград: «Учитель», 2011
Гусева Т.А., Иванова Т.О.	Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Агаджанова С.Н.	Физическое развитие детей. Наглядное пособие. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ».	– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:** (п. 27. ФОП ДО)

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с АОП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
  - обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
  - обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
  - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
  - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - обучающиеся с задержкой психического развития;
  - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
  - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МАДОУ д/с № 55 г. Калининград, отражающие специфику Организации

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности:

**Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.**

И инструментальные (ценности ДОО):

**СО-участие** – совместное проживание событий во всех общностях;

**СО-причастность** – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;

**СО-хранность** – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОО;

**СО-вершенствование** – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Миссия – воспитание человека.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Калининград в силу своего географического положения обладает рядом особенностей. Эксклавное положение ограничивает свободу перемещения внутри страны и нарушает межличностные и межрегиональные связи. Оторванность от «материковой» России, сильное влияние западноевропейской массовой культуры на сознание молодежи делает необходимым направление усилий на освоение именно национальной культурной традиции, отечественной истории, русской словесности, искусства. Вместе с тем это не

означает отказа от высоких образцов культуры и лучших достижений европейской цивилизации, в основании которых лежат христианские ценности. Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Очень важно начинать формирование этики межнационального общения с детьми дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

5) Ключевые правила Организации:

- руководство Конституцией РФ;
- использование государственной символики;
- недопустимость действий, порочащих историю и образ нашей страны;
- соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо»);
- правила вежливого общения;
- правила доброжелательного общения (запрет на агрессивное поведение);
- недопустимость неуважительного отношения к представителям других национальностей;
- недопустимость неуважительного отношения к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- недопустимость критических высказываний по отношению к членам семей воспитанников;
- недопустимость пропаганды нетрадиционных отношений;

- требования к исполнению распорядка и режима дня детского сада со стороны родителей (вовремя приводить и забирать детей, не отвлекать педагога во время его общения с детьми);
- правила культурного общения
- требования к внешнему виду (опрятность, аккуратность)
- культура общения, культура речи
- использование в работе классической музыки, произведений искусства, фольклора;
- требования к соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя;
- недопустимость создания помех при проведении занятий с детьми (опоздание, приход других сотрудников детского сада во время занятия);
- соблюдение двигательного режима, режима и распорядка дня, требований СанПиН;
- требование к родителям не приводить заболевших детей в ДОО;
- недопустимость психического и психологического насилия;
- соблюдение правил духовной безопасности (запрет на агрессивные игрушки и принты на одежде);

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

- Государственные праздники и памятные даты;
- поднятие флага, исполнение гимна;
- традиции малой родины (День города);
- всероссийские акции и проекты (Бессмертный полк, Мы вместе);
- ритуал знакомства с новыми детьми в группе, новыми педагогами, сотрудниками;
- Дни добра, хороших дел, дружбы, друзей и т.п.;
- ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг);
- видеообращение к заболевшим товарищам, к именинникам;
- праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...);
- традиционный коллективный труд (субботники, посадка деревьев, цветов...);
- изготовление подарков к праздникам, украшение групп, залов и холлов ДОО;
- православные праздники, особое праздничное меню;
- экскурсии в храмы;
- включение произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (красота художественного слова);
- выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
- традиционные праздники, посвященные культурным объектам или культурным феноменам (День кино, День театра, День музеев, День музыки, сказки...);
- ежегодные экологические акции - традиционные праздники, посвященные временам года («Осенины», «Здравствуй, лето красное», «Зимушка пришла» и т.д.);
- традиционная встреча птиц, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек;
- традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы «Веселые старты», «Быть здоровыми хотим», «Здоровый дошкольник», в том числе и семейные «Папа, мама, я спортивная и дружная семья», «Папа может все, что угодно» и т.п.;
- традиции и ритуалы, связанные с психологическим здоровьем (Неделя психологии, Ромашка настроений и т.п.);
- ГТО среди дошкольников и педагогов;
- Дни здоровья, День чистых рук, Неделя народных подвижных игр и т.п.;
- утренняя зарядка (в том числе и для педагогов).

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

- Галерея с портретами героев.
- Мини-музей русской культуры и быта.
- Патриотические уголки.
- Стенды по краеведению, о военных профессиях.
- Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области.
- Папки-передвижки «День России», «День флага».
- Художественная литература с региональным компонентом.
- Народные костюмы, изделия народных промыслов.
- Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками.
- Авторские сказки о Калининграде.
- Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
- Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения.
- Информационные буклеты о правилах поведения.
- Мешочки добра (групповые или индивидуальные).
- Выставки творческих работ.
- «Семейное древо».
- Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
- Музей семьи.
- Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.
- Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
- Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др.
- Красный угол в мини-музее «Русская изба».
- Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).
- Медиатека произведений о добре и зле.
- Папки-передвижки (многонациональность).
- Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников).
- Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).
- Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).
- Виртуальные музеи (подборка в медиатеке).
- Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).
- Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.
- Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.
- Костюмерная. Музыкальный и театральный залы.
- Изостудия.
- Библиотека.
- Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.
- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

- Сотрудничество с детской библиотекой.

- Взаимодействие с музеем.
- Взаимодействие с РПЦ по вопросам воспитания.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- использование родной речи, обращение внимания на ее красоту, напевность;
- использование воспитательного потенциала краеведения;
- целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия...
- вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность;
- создание условий для преодоления трудностей, для проявления самостоятельности и творчества (не выполнять за ребенка);
- поощрение терпения, выдержки, доведения дела до конца;
- фиксация чувства радости от выполненного труда, благодарность за результат труда;
- целенаправленное создание условий для доверительных отношений;
- признание ценности творческого продукта ребенка взрослыми: педагогами и родителями (организация выставок, обсуждение с акцентом на красоту и важность для всех);
- использование воспитательного потенциала традиционных праздников (ценность жизни, ценность любви в Пасхе, ценность веры и доверия – в Благовещении);
- деятельное природосбережение (акции заботы о природе), то есть воспитание экологического сознания.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых;
- соблюдение правил психологической и духовной безопасности (игрушки, мультфильмы);
- целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия...

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- привлечение детей к участию в разновозрастных коллективных творческих проектах, направленных на приобщение детей к российским культурным общенациональным традициям, к участию в праздниках, поощряют творческую инициативу детей;
- организация праздников и коллективных творческих проектов с привлечением семей воспитанников в качестве активных участников и организаторов;
- создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях;

СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;

СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОО; СО-вершенствование – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо



подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями)**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Значимыми событиями в ДОО являются:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная деятельность детей.

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Необходимыми требованиями к наполнению развивающей предметно-пространственной среды являются:

- ориентация на базовые национальные ценности, позитивные идеалы;
- недопустимость деформации антропологических смыслов игрушки и игровой практики детей;
- половозрастная стратификация в соответствии с возрастом.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

### **Характеристики предметно-пространственной среды Организации:**

1) Знаки и символы:

Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению. Государственные символы РФ, Калининградской области. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

Народные костюмы, изделия народных промыслов. Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками. Авторские сказки о Калининграде. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО. Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд). Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «Наши именинники». Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации. Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Центр познавательно-исследовательской деятельности. Лаборатория. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика». Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Глобус, книги, компьютер, географические карты. Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы. Оборудование для труда в природе. Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Уголки здоровья. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности).

Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры. Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания). Оборудование в физкультурном уголке.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный и театральный залы. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения. Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

### **Особенности социального партнерства ДОО**

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических, праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...). Акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Проекты воспитательной направленности, содействующие передаче социокультурного опыта отдельной личности, небольшой группы, общества, усвоению духовно-нравственных ценностей и взаимообучению. Участниками проектов являются дошкольники, учащиеся школы, студенты, родители и педагоги.

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

п. 29.4 ФОП ДО

Информация о кадровом составе Организации:	0	Заведующий - 1 заместитель заведующего - 1 методист - 2 музыкальный руководитель - 2 инструктор по физической культуре - 2 учитель-логопед – 2 учитель-дефектолог – 1 педагог-психолог - 2 воспитатель - 22
Информация о социальных партнерах Организации:	0	- ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Калининградский областной институт развития образования;</li> <li>- ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 6»;</li> <li>- МАУ ДО «Детская школа искусств имени Ф. Шопена»;</li> <li>- ГУК КОМ «Художественная галерея»;</li> <li>- ГУК «Калининградская областная филармония»;</li> <li>- ГБУК «Калининградский областной театр кукол»;</li> <li>- ГАУ КО «Калининградский областной музыкальный театр»;</li> <li>- ГАУК КО «Симфонический оркестр»;</li> <li>- Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда;</li> <li>- ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».</li> </ul>
Наличие государственно-общественных органов управления:	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>Парциальные программы</b>	<b>«Цветные ладошки»</b>	<b>«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»</b>	<b>«Обучение плаванию в детском саду»</b>
<b>Образовательная область</b>	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»
<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка</b>	в Содержательном разделе: «Художественно-эстетическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе (2-3 лет – стр. 48-51)</li> <li>- в группе (3-4 лет – стр. 62-65)</li> <li>- в группе (4-5 лет – стр. 76-79)</li> <li>- в группе (5-6 лет – стр. 90-93)</li> <li>- в группе (6-7 лет – стр. 104-109)</li> </ul>	в Содержательном разделе: «Социально-коммуникативное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе (2-3 лет – стр. 8)</li> <li>- в группе (3-4 лет – стр. 8)</li> <li>- в группе (4-5 лет – стр. 8)</li> <li>- в группе (5-6 лет – стр. 8)</li> <li>- в группе (6-7 лет – стр. 8)</li> </ul>	в Содержательном разделе: «Физическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе (4-5 лет – стр. 6)</li> <li>- в группе (5-6 лет – стр. 6)</li> <li>- в группе (6-7 лет – стр. 6)</li> </ul>
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации</b>	в Содержательном разделе на страницах – 36-39	в Содержательном разделе на странице 9	в Содержательном разделе на страницах 10-12
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	в Содержательном разделе на страницах – 40-46	в Содержательном разделе на странице 9	в Содержательном разделе на страницах 6-8
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	в Содержательном разделе на странице 24	в Содержательном разделе на странице 11	в Содержательном разделе на странице 17
<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	в Содержательном разделе на страницах 15-35	в Содержательном разделе на странице 12	в Содержательном разделе на странице 15
Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальные программы «Цветные ладошки», «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», «Обучение плаванию в детском саду» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО			

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ д/с № 55 г. Калининград обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- театральные залы;
- бассейн;
- зимний сад;
- центр креативных технологий;
- лаборатория;
- изостудия;
- мини-музей русской культуры и быта;
- центры развития детей в группах;
- галерея с портретами героев;



- мини-музей русской культуры и быта.

2) административные помещения, методический кабинет:

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет – 52%;

Количество подписных изданий – 2;

Учебно-игровые пособия;

Демонстрационный материал;

Картотеки сюжетных картинок.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

Комната психологической разгрузки, сенсорная комната;

Кабинет учителя-логопеда;

Кабинет учителя-дефектолога;

Кабинет педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников:

- медицинский кабинет;

- прививочный кабинет;

- изолятор;

- физиокабинет;

- комната закаливания;

- кабинет стоматологии;

- кабинет коррекции зрения.

Помещения для занятий физической культурой и спортом:

- спортивный зал;

- тренажерный зал;

- бассейн.

Помещения для укрепления психологического здоровья:

- комната психологической разгрузки, сенсорная комната.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: насаждения, прогулочные участки, спортивная площадка.

6) дополнительные помещения: игротека, зимний сад, мини-музей русской культуры и быта, тренажерный зал, фито-бар, соляная пещера.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 55 г. Калининград обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ д/с № 55 г. Калининград предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ д/с № 55 г. Калининград являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

Группы кратковременного пребывания:

- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
СЕНТЯБРЬ	1 неделя «Давайте познакомимся»	01.09 День знаний 03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми «1 сентября – день Знаний» Игры на сплочение и знакомство детского коллектива, на разогрев и организацию группы Чтение художественной литературы Беседы с детьми об антитеррористической безопасности	«Дерево Знаний» Акция «Колокольчики с любовью»	«День знаний»
	2 неделя «Мои друзья»	08.09 Международный день распространения грамотности 12.09 Праздник ласкового обращения	Беседы с детьми о дружбе Рассматривание иллюстраций с изображением детей, друзей, животных Чтение художественной литературы С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу.	Коллаж «Мои друзья» Выставка рисунков «Если с другом вышел в путь»	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
	3 неделя «Мой любимый детский сад»	10.09 День рождения детского сада	Беседы с детьми Экскурсии по детскому саду Чтение художественной литературы	«Кто работает в нашем детском саду» «Подарки в день рождения детского сада»	«Посвящение в дошколята» Клубный час «Любимый детский сад»
	4 неделя		Беседы с детьми	Лепка «Игрушки своими	Выставка «Моя

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
	«Моя любимая игрушка»		«Как мы весело играем» Чтение художественной литературы С/р игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»	руками» Фоторепортаж «Как я играю дома»	любимая игрушка» «Помоим наши игрушки»
	5 неделя «Моя семья»	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы с детьми «Дружная семья» Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья» Чтение художественной литературы Бодрящая гимнастика «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!»	Презентация «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!» Презентация фото из архивов своих семей	Творческая мастерская: «Портрет моей семьи» Совместные встречи «Семейные посиделки»
ОКТАБРЬ	1 неделя «Здравствуй, осень золотая!»	01.10 День пожилого человека, Международный день музыки 02.10 Всемирный день игры 04.10 День защиты животных	Беседы с детьми об осени, об уважении к старшим, почитании стариков, заботе о животных Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень» Чтение художественной литературы Слушание классической музыки	Выставка творческих работ «Золотая осень»	Клубный час «Игралочка» Физкультурно-оздоровительное развлечение «На лесной полянке»
	2 неделя «Что у осени в корзинке»	14.10 Покров Пресвятой Богородицы 15.10 Всемирный день мытья	Беседы с детьми «Овощи и фрукты» Чтение художественной	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Фестиваль хороводных народных игр «Во

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
		рук День сбора осенних листьев	литературы		саду ли, в огороде...»
	3 неделя «Мой город»		Беседы с детьми «Мой Калининград» Чтение художественной литературы	Фотовыставка «Любимый уголок родного города»	Экскурсия в мини-музей «Мой любимый город»
	4 неделя «Дорожная азбука»	Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседы с детьми о правилах дорожного движения Чтение художественной литературы	Театрализованное представление «В гостях у сказки» Фотовыставка «Наши папы»	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Мой друг - Светофор» Клубный час «Папа – лучший друг»
	Н О Я Б Р Ъ	1 неделя «Дружба»	04.11 День народного единства 08.11 День скороговорки. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы с детьми о дружбе, взаимопонимании, сочувствии Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Беседы о почетной профессии – сотрудник полиции	Выставка детских работ «Краски осени»
2 неделя «Все работы хороши»		12.11 Синичкин день 13.11 Всемирный день доброты	Беседы с детьми о профессиях Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Акция «Подари улыбку»	Установка кормушек на участках

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
			Изготовление кормушек		
	3 неделя «В мире животных»	16.11 Всемирный день пуговиц 18.11 День рождения Деда Мороза 20.11 Всемирный день детей	Беседы с детьми о животном мире Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Альбомы «Животные Калининградской области», «Животные жарких стран»	Виртуальная экскурсия в зоопарк
	4 неделя «Театр и дети»	28.11 День матери в России 30.11 Всемирный день домашних животных День Государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми о драматическом искусстве, правилах поведения в театре Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка детских работ «Мамочка, любимая, нет тебя родней»	Театрализованные и режиссерские игры
	ДЕКАБРЬ	1 неделя «Транспорт»	03.12 День неизвестного солдата 03.11 Международный день инвалидов 04.12 День заказов подарков Деду Морозу 05.12 День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми о видах транспорта; о помощи и взаимовыручке; о подвиге неизвестного солдата Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Презентация «Зимний экспресс»
2 неделя «Азбука безопасности»		08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 12.12 День Конституции Российской Федерации. День пряничного домика	Беседа с детьми на тему: «Пожароопасные предметы» Беседы о Героях Отечества Чтение художественной литературы	Альбом «Основы безопасности»	Встреча с сотрудником ГИБДД

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
			Рассматривание сюжетных картин		
	3 неделя «К нам зима пришла серебристая»	20.12 День зеленой елки	Беседы с детьми о времени года - зима Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	Фестиваль новогодних ёлок	Оздоровительный досуг «Зимние забавы»
	4 неделя «Скоро Новый год»	24.12 День варежки или рукавицы 27.12 День вырезания снежинок	Беседы с детьми о правилах безопасности на новогодние праздники Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Украшение окон новогодними снежинками	Утренник «Новогодний карнавал»
	5 неделя «Семейные традиции»	31.12 Новый год	Беседы с детьми о традициях семьи Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Конкурс творческих семейных работ «Сказка к нам приходит»	Клубный час «Поздравляем с Новым годом»
ЯНВАРЬ	1 неделя «Зимние забавы»	01.01 Всемирный день мира (День всемирных молитв о мире) 07.01 Рождество Христово 11.01 Всемирный день «спасибо»	Беседы с детьми о Рождестве Христовом Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Рождественские посиделки	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ФЕВРАЛЬ	2 неделя «Хочу все знать» (неделя экспериментов)	14.01 Старый Новый год 17.01 День детских изобретений 18.01 Всемирный день снеговика	Беседы с детьми о честности и справедливости Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Создание мини-музеев коллекций (фантики, пуговицы и т.д.)	Квест-игра «Почемучки»
	3 неделя «Зима серебристая»	21.01 Международный день объятий 24.01 Международный день эскимо 27.01 День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседы с детьми о профессиях родителей Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Беседы с детьми о блокаде Ленинграда и героях-освободителях узников концлагерей	Коллаж «Волшебница Зима»	Спортивно-оздоровительный досуг «В гостях у сказки»
	1 неделя «Неделя Айболита»	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 День зимних видов спорта в России	Беседы с детьми о Дне воинской славы России Беседы с детьми о здоровье Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Сюжетно-ролевая игра больница: сюжет «Зайка заболел»	Книга рецептов «Салаты для здоровья»	Клубный час «Здоровый малыш»
	2 неделя	08.02 День российской науки	Беседы с детьми о красоте	Выставка творческих	Досуг «Веселая



Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
	«Город мастеров» (русские народные промыслы)	17.02 День спонтанного проявления доброты	Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	работ «Народные промыслы»	ярмарка»
	3 неделя «Наша Армия родная»	19.02 Международный день перетягивания каната 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Беседы с детьми о военных профессиях Чтение художественной литературы Беседы о красоте русского языка	Открытка «День защитника Отечества»	Утренник «Наши защитники»
	4 неделя «Народные обычаи и традиции на Руси»		Беседы с детьми о родном крае Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	«Хаврошечкины сказки»	Физкультурно-оздоровительный досуг «Русская сторона»
МАРТ	1 неделя «Мамин праздник»	Масленичная неделя 01.03 День кошек в России	Беседы с детьми «Мамочка родная» Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка семейных газет с фотографиями «Моя мама лучшая на свете»	Утренник «Мамин праздник» Развлечение «Праздник ума и смекалки» (средние группы)
	2 неделя «Неделя добрых дел»	08.03 Международный женский день	Беседы с детьми о добрых делах Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Альбом добрых дел	Клубный час «Узелок на память» (учить застегивать пуговицы и завязывать шнурки)

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
	3 неделя «Театральная неделя»	15.03 День добрых дел 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 20.03 Международный день счастья	Беседы с детьми о сказках Беседы о великой стране России Рассматривание сюжетных картин	Изготовление атрибутов к сказкам	Театральный фестиваль
	4 неделя «Азбука здоровья»	27.03 Всемирный день театра	Беседы с детьми о здоровом питании Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Рецепты Доктора Пилюлькина	Физкультурно- оздоровительный досуг «Быть здоровым я хочу»
	5 неделя «Спешит весна. Звенит капель»	29.03 День скакания на одной ножке	Беседы с детьми о времени года - весна Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Виртуальная экскурсия в Ботанический сад
АПРЕЛЬ	1 неделя «Дорога в космос»	01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья	Беседы с детьми о космонавтике Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Галерея детских рисунков «Космос глазами детей»	Фестиваль «Благовещенский перезвон»
	2 неделя «Береги свою планету»	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики 15.04 День «Дай пять»	Беседы с детьми о заботе об окружающем Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Поделки из бросового материала «Поделки для детей из ненужных вещей»	Квест-игра «Наша чистая планета»
	3 неделя	19.04 День подснежника	«Пересказ сказок по	Акция «Давай полечим	Экскурсия в

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
	«Неделя детской книги»		иллюстрациям» Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	книжки»	библиотеку
	4 неделя «Пасхальная радость»	24.04 Пасха	Беседы с детьми о светлом празднике Пасха Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка детских работ «Пасхальные открытки»	Праздник Светлой Пасхи
МАЙ	1 неделя «Этих дней не смолкнет слава»	01.05 Праздник Весны и Труда (День труда) 06.05 День раскраски 09.05 День Победы	Беседы с детьми о подвигах героев Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка рисунков «Во имя Победы!»	Парад Победы «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»
	2 неделя «Родные просторы»		Беседы с детьми о родной стране Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Акция «Зеленый островок» (выращивание рассады цветов)	Хороводные игры
	3 неделя «Музыкальный калейдоскоп»	19.05 День детских общественных организаций России	Беседы с детьми о красоте музыки Беседы о взаимопомощи Рассматривание сюжетных картин	Слушание классической музыки	Развлечение «Угадай мелодию»

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
	4 неделя «Скоро лето»	24.05 День славянской письменности и культуры	Беседы с детьми о времени года - лето Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Фотовыставка «Мамина радость, папина гордость»	Выпускной «До свидания, Детский сад»
ИЮНЬ	1 неделя «Неделя сказок»	01.06 Международный день защиты детей 06.06 День русского языка	Беседы с детьми о добрых делах Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках»	Музыкально-оздоровительный досуг «Сказочное детство» Досуг «Пушкинское Лукоморье»
	2 неделя «Неделя безопасности»	09.06 Международный день друзей 12.06 День России	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Акция «Знатоки дорожных наук»	Музыкально-литературная композиция «Город мой Калининград»
	3 неделя «Неделя эрудитов»	19.06 Всемирный день прогулки День наблюдения за облаками 22.06 День памяти и скорби	Беседы с детьми о героизме российского народа Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»  Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко смеется»	Игра «Хочу все знать»
	4 неделя «Неделя веселых забав и игр»	29.06 День поисков кладов и секретов	Беседы с детьми о дружбе Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка рисунков «Ах какое лето»	Дискоотека «Смейся на здоровье»

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ИЮЛЬ	1 неделя «Неделя знатоков природы»	08.07 Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседы с детьми о любви к природе Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Гербарий своими руками	Танцевальный фестиваль «Ромашка»
	2 неделя «Неделя путешествий»	16.07 День рисования на асфальте	Беседы с детьми о местах нашей страны Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Виртуальные экскурсии по местам родной страны, родного края, родного города	Клубный час «Мое путешествие»
	3 неделя «Неделя увлечений»		Беседы с детьми об интересных увлечениях Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Видеоотчеты о различных хобби и увлечениях семьи  Фотовыставка «Весь мир на ладони»	Музыкальное развлечение «Дружные ребята»
	4 неделя «Неделя фантазеров»		Беседы с детьми о самообслуживании Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Продуктивная деятельность с использованием фантиков	Развлечение «Смешные фантазии»
	5 неделя «Неделя дорожной азбуки»	30.07 Международный день дружбы	Беседы с детьми о безопасности на дороге Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Выставка рисунков «Дорожный знак»	Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»

Месяц	Тема недели	Значимые события и даты	Фазы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
АВГУСТ	1 неделя «Неделя интересных дел»	04.08 День качания на качелях 05.08 Международный день светофора	Беседы с детьми о труде Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Конкурс шляп «Модники и модницы»	Концерт для малышей «Песенка о лете»
	2 неделя «Неделя здоровья»	12.08 День физкультурника	Беседы с детьми о здоровье Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Акция «Витамины на грядке»	Физкультурно-оздоровительное развлечение с родителями «Спортландия»
	3 неделя «Неделя книги»	20.08 День рождения Чебурашки 22.08 День государственного флага РФ	Беседы с детьми о мире природы Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин	Конкурс на лучшую детскую книжку (сборник сочинений родителей и детей: стихи, сказки, рассказы, рисунки)	Досуг «В стране Мульти-Пульти»
	4 неделя «Неделя друзей»	27.08 День российского кино	Беседы с детьми о дружбе и друзьях Просмотр фрагментов кинофильмов о дружбе	Конкурс чтецов «Какого цвета лето?»	Развлечение «До свидания, Лето!»

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальные программы	«Цветные ладошки»	«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»	«Обучение плаванию в детском саду»
Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы	Организационный раздел Стр. 127-130	Организационный раздел Стр. 21	Организационный раздел Стр. 18
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Организационный раздел Стр. 131-132	Организационный раздел Стр. 22	Организационный раздел Стр. 18
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Организационный раздел Стр. 133	Организационный раздел Стр. 20	Организационный раздел Стр. 18
Кадровые условия реализации Парциальной программы	<p>Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ д/с № 55 г. Калининград, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальных программах.</p> <p>Реализация Парциальных программ обеспечивается Воспитателями ДОО.</p>		

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### **Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **Цель и задачи реализации Парциальной программы «Цветные ладошки»**

Цель Парциальной программы: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **Цель и задачи реализации Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

Цель Парциальной программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основные задачи:

- формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

### **Цель и задачи реализации Парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду»**

Цель Парциальной программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Основные задачи:

Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье ребенка.
- Совершенствовать опорно – двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.
- Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру.
- Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье.

### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Количество групп всего: 13**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество разновозрастных групп: 2

### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 11

- Количество комбинированных групп: 1

- Количество групп кратковременного пребывания: 1

### **Режим работы и количество групп:**

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ д/с № 55.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей;
- родительский день в ДОО (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОО и др.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.